

# GARIS PANDUAN PELAKSANAAN

PROGRAM KESIAPSAGAAAN SEKOLAH



## ISI KANDUNGAN

Latar Belakang	<b>2</b>
Objektif	<b>2</b>
<b>MODUL 1</b>	
- Ucapan Pembukaan dan Perkenalan	<b>3</b>
<b>MODUL 2</b>	
- Kesiapsiagaan Sekolah	<b>6</b>
<b>MODUL 3</b>	
- Pemetaan Risiko Sekolah	<b>10</b>
<b>MODUL 4</b>	
- Tindakan Semasa Bencana	<b>14</b>
<b>MODUL 5</b>	
- Perubahan Iklim Dunia	<b>24</b>
Kesimpulan dan Langkah Seterusnya	<b>27</b>
Senarai Gambar	<b>28</b>

## LATAR BELAKANG

Modul Program Kesiapsiagaan Sekolah (SPP) dibangunkan sebagai satu inisiatif pendidikan untuk meningkatkan kesedaran, pengetahuan dan tahap kesiapsiagaan bencana dalam kalangan pelajar sekolah rendah antara lingkungan umur 10 hingga 12 tahun dan sekolah menengah antara lingkungan umur 13 hingga 17 tahun, dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang interaktif dan berasaskan pengalaman bagi memastikan penglibatan aktif peserta serta penyampaian yang lebih berkesan.

Melalui aktiviti berkumpulan dan simulasi, pelajar didedahkan kepada konsep asas pengurusan risiko bencana, sambil memupuk nilai kerja berpasukan, kepimpinan dan tanggungjawab sosial. Modul ini turut dibukukan agar mudah digunakan oleh fasilitator, serta boleh disesuaikan mengikut peringkat umur, kapasiti sekolah dan konteks setempat.

Secara keseluruhannya, pembangunan modul ini menyokong usaha memperkasakan pendidikan risiko bencana di peringkat sekolah dan memperkukuh peranan fasilitator sebagai agen penyampai maklumat dan penggerak komuniti yang lebih peka dan bersedia menghadapi bencana.

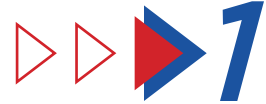
## OBJEKTIF

- ▶ Panduan pelaksanaan yang sistematik dan berstruktur dalam membantu fasilitator melaksanakan aktiviti secara sistematik dan mengikut objektif modul.
- ▶ Meningkatkan keberkesanan interaksi dan penglibatan pelajar melalui aktiviti interaktif.
- ▶ Memperkasakan fasilitator untuk mendidik dan menyemai budaya kesiapsiagaan dalam kalangan pelajar.



Sumber MERCY Malaysia

# MODUL



## UCAPAN PEMBUKAAN DAN PERKENALAN

<b>OBJEKTIF</b>	<p>Pada akhir sesi ini, para pelajar dan fasilitator akan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkenalan antara satu sama lain.</li> <li>2. Mengenal pasti harapan pelajar terhadap Program Kesiapsiagaan Sekolah.</li> <li>3. Menetapkan peraturan asas untuk sesi yang kondusif.</li> <li>4. Menilai risiko awal di sekolah daripada sudut pandangan pelajar.</li> </ol>
<b>JANGKA MASA</b>	40 minit
<b>KUMPULAN</b>	5 kumpulan (8 pelajar setiap kumpulan)
<b>FASILITATOR</b>	1 ketua fasilitator dan 9 fasilitator (1-2 fasilitator untuk setiap kumpulan)
<b>BAHAN-BAHAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas mahjong/gegantung (bunting) bertulis dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Harapan”</li> <li>▶ “Peraturan Asas”</li> <li>▶ “Agenda &amp; Objektif”</li> </ul> </li> <li>• <b>Alat tulis:</b> Tanda nama, pena penanda (marker pen), pensel warna, nota lekat, gegantung, dan pita pelekat.</li> </ul>
<b>LANGKAH-LANGKAH</b>	<p><b>Langkah 1: Ucapan Selamat Datang (5 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitator mengalu-alukan pelajar dan memperkenalkan diri.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan program secara ringkas.</li> </ol> <p><b>Langkah 2: Ucapan Pembukaan (5 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjemput Pengetua atau wakil sekolah untuk memberikan ucapan pembukaan.</li> </ol> <p><b>Langkah 3: Pengenalan (10 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar dan fasilitator memperkenalkan diri melalui aktiviti interaktif.</li> <li>2. Aktiviti Pengenalan: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>A. Cerita Hobi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pelajar duduk dalam bulatan.</li> <li>▶ Setiap pelajar memperkenalkan diri dan menyebut satu hobi atau aktiviti yang mereka minati.</li> <li>▶ <b>Contoh:</b> “Hai, nama saya Akmal dan saya suka baca buku.”</li> </ul> </li> <li><b>B. Pusingan Pantas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pelajar membentuk bulatan.</li> <li>▶ Setiap pelajar memperkenalkan diri dengan menyebut nama dan melakukan gerakan simbolik.</li> <li>▶ <b>Contoh:</b> “Nama saya Akmal” sambil tepuk tangan. Pelajar lain meniru gerakan tersebut sambil menyebut “Selamat datang Akmal! Akmal! Akmal!”</li> </ul> </li> <li><b>C. Jeritan Suara</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bahagikan pelajar kepada kumpulan kecil (4-5 orang setiap kumpulan).</li> <li>▶ Setiap kumpulan mencipta sorakan pendek yang mengandungi nama pasukan dan slogan semangat.</li> <li>▶ <b>Contoh Sorakan:</b> “Kita juara, kita semua hebat!” (lompat dan angkat tangan ke atas).</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

## MODUL 1 UCAPAN PEMBUKAAN DAN PERKENALAN

### LANGKAH-LANGKAH

#### D. Bola Kenalan

- ▶ Fasilitator menyediakan sebiji bola.
- ▶ Pelajar berdiri dalam bulatan.
- ▶ Fasilitator memulakan dengan memperkenalkan diri dan melontar bola kepada seorang pelajar.
- ▶ Pelajar yang menerima bola perlu memperkenalkan diri sebelum melontar bola kepada pelajar lain.
- ▶ **Contoh:** "Nama saya Siti, dan saya suka melukis."

#### E. Rantai Nama

- ▶ Pelajar duduk atau berdiri dalam bulatan.
- ▶ Pelajar pertama memperkenalkan diri (contoh: "Nama saya Ali").
- ▶ Pelajar kedua perlu menyebut nama pelajar pertama sebelum memperkenalkan diri (contoh: "Ali, nama saya Mei Ling").
- ▶ Pelajar ketiga menyebut nama pelajar pertama dan kedua sebelum memperkenalkan diri, dan seterusnya.

#### F. Dua Fakta dan Satu Pembowongan

- ▶ Setiap pelajar perlu menyebut dua fakta benar dan satu pembowongan tentang diri mereka.
- ▶ Pelajar lain perlu meneka mana satu yang pembowongan.
- ▶ **Contoh:** "Nama saya Sarah. Saya suka bermain bola sepak, saya mempunyai dua ekor kucing, dan saya pernah pergi ke bulan."

#### G. Kad Kenalan

- ▶ Setiap pelajar diberikan sekeping kad kosong.
- ▶ Pelajar perlu melukis atau menulis tiga perkara tentang diri mereka di atas kad (contoh: hobi, makanan kegemaran, tempat tinggal).
- ▶ Pelajar kemudian berkongsi kad mereka dengan rakan-rakan.

#### • Tindakan

Pelajar menulis nama pada tanda nama.

#### Langkah 4: Harapan (10 Minit)

##### 1. Aktiviti Harapan:

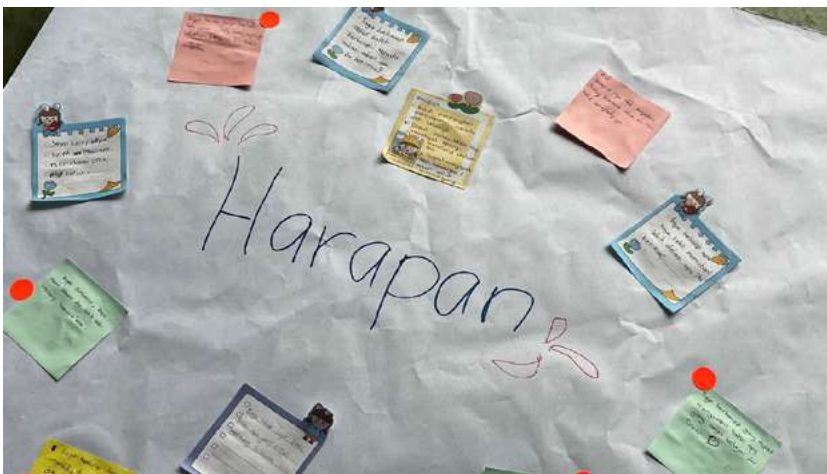
- ▶ Agihkan nota lekat kepada setiap pelajar.
- ▶ Pelajar menulis harapan mereka mengenai Program Kesiapsiagaan Sekolah.
- ▶ Pelajar membacakan harapan mereka dan melekatkannya pada kertas mahjong yang bertajuk "Harapan".

#### Langkah 5: Peraturan asas (10 Minit)

##### 2. Aktiviti Peraturan Asas:

- ▶ Fasilitator menerangkan pentingnya peraturan asas untuk memastikan program berjalan dengan baik dan lancar.
- ▶ Pelajar berkongsi satu peraturan asas bagi mencipta persekitaran yang kondusif untuk menjalankan program bersama.
- ▶ Contoh: Mendengar dengan aktif, bersikap ramah dan sopan, mengangkat tangan jika mempunyai soalan.
- ▶ Catatkan peraturan yang dipersetujui bersama pada kertas mahjong.
- ▶ Setiap pelajar menandatangani nama mereka di atas kertas mahjong sebagai tanda perjanjian.

<p><b>LANGKAH-LANGKAH</b></p>	<p><b>Langkah 6: Agenda dan Objektif (5 Minit)</b></p> <p><b>1. Penerangan Program:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fasilitator menerangkan agenda dan objektif program.</li> </ul> <p>• <b>Objektif Program:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Memahami risiko dan kesiapsiagaan sekolah.</li> <li>▶ Meningkatkan kesedaran pelajar tentang pentingnya keselamatan diri dan orang lain dalam situasi kecemasan.</li> </ul>
<p><b>TIP</b></p>	<p><b>1. Susunan Kerusi:</b> Susun kerusi dalam bentuk U atau O untuk menggalakkan penyertaan aktif dan interaksi.</p> <p><b>2. Tanda Nama:</b> Pastikan semua pelajar memakai tanda nama untuk memudahkan komunikasi.</p> <p><b>3. Penglibatan Aktif:</b> Galakkan semua pelajar untuk berkongsi pendapat dan pengalaman.</p>



**Gambar 1 :**  
Aktiviti berkumpulan harapan pelajar menyertai program kesiapsiagaan sekolah



**Gambar 2 :**  
Aktiviti berkumpulan peraturan pelajar menyertai program kesiapsiagaan sekolah

**MODUL**  
**2**

**KESIAPSIAGAAN SEKOLAH**

<b>OBJEKTIF</b>	<p><b>Pada akhir sesi ini, para pelajar dan fasilitator akan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep risiko sekolah dan kesiapsiagaan sekolah.</li> <li>2. Memiliki pemikiran yang terbuka dan kritis tentang kesiapsiagaan sekolah.</li> <li>3. Meningkatkan kesedaran tentang langkah-langkah kesiapsiagaan yang boleh diambil untuk menghadapi risiko di sekolah.</li> </ol>
<b>JANGKA MASA</b>	30 minit
<b>KUMPULAN</b>	5 kumpulan (8 pelajar setiap kumpulan)
<b>FASILITATOR</b>	1 ketua fasilitator dan 9 fasilitator (1-2 fasilitator untuk setiap kumpulan)
<b>BAHAN-BAHAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projektor, komputer riba, dan pembesar suara.</li> <li>2. Slaid persembahan (Lampiran).</li> <li>3. Kad-kad aktiviti: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kad bahaya (hazard).</li> <li>▶ Kad keterdedahan (exposure).</li> <li>▶ Kad kerentanan (vulnerability).</li> <li>▶ Kad kapasiti (capacity).</li> </ul> </li> </ol>
<b>LANGKAH-LANGKAH</b>	<p><b>Langkah 1: Risiko dan Kesiapsiagaan Sekolah (20 minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Penerangan Slaid (5 Minit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fasilitator mengagihkan Lampiran 1 (4 Prinsip Kemanusiaan) kepada setiap pelajar.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>A. Definisi bahaya, keterdedahan, dan kerentanan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bahaya:</b> Kejadian atau fenomena yang boleh menyebabkan kerosakan.</li> <li>• <b>Keterdedahan:</b> Kehadiran manusia atau harta benda dalam kawasan berisiko.</li> <li>• <b>Kerentanan:</b> Kelemahan atau ketidakupayaan untuk menghadapi kesan bahaya.</li> </ul> </li> <li><b>B. Contoh bahaya:</b> Banjir, gempa bumi, ribut, taufan, kebakaran, gelombang haba, tanah runtuh, jerebu, perubahan iklim.</li> <li><b>C. Konsep risiko bencana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\text{Risiko} = \text{Bahaya} \times \text{Keterdedahan} \times \text{Kerentanan} \div \text{Kapasiti}</math></li> <li>• Jika pelajar bersedia, risiko bencana dapat dikurangkan.</li> </ul> </li> <li><b>D. Pendekatan risiko komprehensif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risiko bukan hanya tentang bencana, tetapi juga masalah kesihatan, sekolah, dan teknikal.</li> </ul> </li> <li><b>E. Aktiviti mengurangkan risiko:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh: Latihan evakuasi, sistem amaran awal, penyediaan peralatan kecemasan.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. <b>Aktiviti interaktif (15 minit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fasilitator mengagihkan kad-kad aktiviti (Bahaya, Keterdedahan, Kerentanan, Kapasiti) kepada pelajar.</li> </ul> </li> </ol>

## LANGKAH-LANGKAH

- ▶ Pelajar diminta untuk membezakan kad-kad tersebut dengan melakukan tindakan tertentu.
  - **Bahaya:** Pelajar melindungi kepala dengan kedua tangan (seperti berlindung semasa gempa bumi).
  - **Keterdedahan:** Pelajar mengangkat tangan membentuk tanda “X” di depan muka (seperti melindungi muka dari debu atau serpihan).
  - **Kerentanan:** Pelajar mengangkat kedua tangan tinggi-tinggi sambil melambai (seperti meminta bantuan).
  - **Kapasiti:** Pelajar berpegang tangan dengan rakan di sebelah (membentuk bulatan atau barisan).
- ▶ Fasilitator memerhatikan dan membetulkan pelajar yang kurang memahami.

### Langkah 2: Padanan Risiko dan Kesiapsiagaan Sekolah (10 minit)

#### 1. Aktiviti padanan kad

- ▶ Fasilitator memakai kad “Kapasiti” yang menunjukkan langkah-langkah kesiapsiagaan.
- ▶ Pelajar diberikan kad “Bahaya”, “Keterdedahan”, atau “Kerentanan”.
- ▶ Pelajar perlu mencari dan mengenal pasti kad “Kapasiti” yang sesuai berdasarkan kad yang mereka pegang.
- ▶ **Contoh padanan:**
  - Bahaya: Banjir ⇒ Kapasiti: Sistem amaran awal banjir.
  - Bahaya: Gempa bumi/Ribut/Taufan ⇒ Kapasiti: Tempat perlindungan sementara (contoh: bilik kebal).
  - Bahaya: Kebakaran ⇒ Kapasiti: Penggera kebakaran dan pemadam api.
  - Bahaya: Gelombang Haba ⇒ Kapasiti: Penyediaan air minuman yang mencukupi.
  - Bahaya: Tanah Runtuh ⇒ Kapasiti: Tanda amaran di kawasan berbahaya.
  - Bahaya: Jerebu ⇒ Kapasiti: Penyediaan topeng muka N95.
  - Pelajar bergerak di sekitar dewan untuk berinteraksi dengan fasilitator yang memakai kad “Kapasiti”.
  - Setelah menemui padanan yang betul, pelajar akan kekal bersama fasilitator.

## TIP

1. **Jika tiada projektor:** Cetak slaid lebih awal atau tulis kandungan slaid di atas papan putih/kertas mahjong.
2. **Fokus pada kesedaran:** Ini bukan sesi teknikal, tetapi pengenalan kesiapsiagaan sekolah.
3. **Galakkan penyertaan:** Libatkan pelajar secara aktif dalam perbincangan dan aktiviti.
4. **Gunakan visual:** Gunakan gambar, grafik, atau simbol untuk memudahkan pemahaman.

## LAMPIRAN

### Slaid 1: Definisi Bahaya (Hazard), Keterdedahan (Exposure), Kerentanan (Vulnerability), dan Kapasiti (Capacity)

#### 1. Terangkan maksud:

- ▶ Bahaya (Hazard): Kejadian atau fenomena yang boleh menyebabkan kerosakan, kecederaan, atau kehilangan. Contoh: banjir, gempa bumi, kebakaran.
- ▶ Keterdedahan (Exposure): Kehadiran manusia, harta benda, atau sistem dalam kawasan yang terjejas oleh bahaya. Contoh: rumah, sekolah, atau infrastruktur di kawasan berisiko.

## MODUL 2 KESIAPSIAGAAN SEKOLAH

### LAMPIRAN

- ▶ Kerentanan (Vulnerability): Kelemahan atau ketidakupayaan untuk menghadapi kesan bahaya. Contoh: kurang pengetahuan tentang tindakan kecemasan, tiada pelan evakuasi.
- ▶ Kapasiti (Capacity): Keupayaan individu, komuniti, atau sistem untuk mengurangkan risiko, menghadapi, dan pulih daripada kesan bencana. Contoh: pengetahuan tentang tindakan kecemasan, kemudahan seperti pusat pemindahan.

- **Mesej utama:**

“Kita tidak boleh mengelakkan sebarang masalah Bahaya dan Keterdedahan, namun kita boleh bersedia dan bertindak balas terhadapnya dengan mengurangkan Kerentanan dan meningkatkan Kapasiti.”

#### Slaid 2: Contoh Bahaya

**Senarai Bahaya:** Banjir, gempa bumi, ribut, taufan, kebakaran, gelombang haba, tanah runtuh, jerebu, perubahan iklim.

#### Slaid 3: Konsep Risiko Bencana = Bahaya x Keterdedahan x Kerentanan ÷ Kapasiti

##### 1. Penerangan Konsep Risiko:

- ▶ Jika “Bahaya” berlaku dan pelajar bersedia, ia tidak semestinya menjadi bencana.
- ▶ Namun, jika pelajar tidak bersedia, ia boleh berubah menjadi bencana. Inilah yang dipanggil risiko bencana.

##### 2. Risiko Lebih Daripada Bencana:

- ▶ Risiko bukan hanya terhad kepada bencana alam, tetapi juga melibatkan aspek lain seperti kesihatan, sekolah, dan masalah teknikal.

##### 3. Visualisasi:

- ▶ Gunakan poster atau gambar rajah yang menunjukkan hubungan antara “Risiko”, “Bahaya”, dan “Keterdedahan” untuk memudahkan pemahaman.

#### Slaid 4: Pendekatan Risiko Komprehensif

##### 1. Penerangan Risiko yang Luas dan Pelbagai:

- ▶ Risiko merangkumi pelbagai aspek kehidupan, bukan hanya bencana alam.
- ▶ Contoh risiko lain termasuk masalah kesihatan, isu sekolah, dan cabaran teknikal.

##### 2. Sumber Risiko:

- ▶ Risiko boleh berpunca daripada “Bahaya” (contoh: banjir, kebakaran) dan “Keterdedahan” (contoh: lokasi sekolah di kawasan berisiko).

##### 3. Interaksi dengan Pelajar:

- ▶ Beri pelajar beberapa minit untuk membaca dan memahami maklumat.
- ▶ Galakkan pelajar untuk bertanya sekiranya terdapat sebarang kekeliruan atau kemusykilan.



**Gambar 3 :** Contoh kad bahaya banjir



**Gambar 4 :** Contoh kad kerentanan – orang kurang upaya penglihatan

# MODUL 3

## PEMETAAN RISIKO SEKOLAH

<b>OBJEKTIF</b>	<p><b>Pada akhir sesi ini, para pelajar dan fasilitator akan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melatih pelajar dalam aktiviti pemetaan risiko sekolah.</li> <li>2. Membentuk pelan tindakan risiko sekolah.</li> <li>3. Menggalakkan pelajar untuk melatih dan membimbing rakan sebaya dalam teknik pemetaan risiko sekolah.</li> </ol>
<b>JANGKA MASA</b>	60 minit
<b>KUMPULAN</b>	5 kumpulan (8 pelajar setiap kumpulan)
<b>FASILITATOR</b>	1 ketua fasilitator dan 9 fasilitator (1-2 fasilitator untuk setiap kumpulan)
<b>BAHAN-BAHAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Peralatan pemetaan:</b> Kamera instant dan filem.</li> <li>• <b>Alat tulis:</b> Peta sekolah, kertas mahjong, pena penanda, gam, pembaris, tali.</li> <li>• <b>Contoh:</b> Pelan aksi dan 3 tali untuk Aktiviti Bulatan.</li> </ul>
<b>LANGKAH-LANGKAH</b>	<p><b>Langkah 1: Kenali Sekolah Anda (20 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Kerja lapangan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fasilitator membimbing pelajar melakukan kerja lapangan di sekitar sekolah.</li> <li>▶ Pelajar mengenal pasti dan mencatat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bahaya:</b> longkang tersumbat, kabel elektrik terdedah.</li> <li>• <b>Keterdedahan:</b> bilik darjah berhampiran longkang, kantin berdekatan dapur.</li> <li>• <b>Kerentanan:</b> tiada pelan evakuasi, kurang pengetahuan tentang tindakan kecemasan.</li> <li>• <b>Kapasiti:</b> kewujudan alat pemadam api, latihan kecemasan berkala.</li> </ul> </li> <li>▶ Pelajar mengambil gambar sebagai dokumentasi.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Pengumpulan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Setiap kumpulan mencatat data terperinci tentang risiko yang dikenal pasti.</li> <li>▶ Contoh Data: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bahaya:</b> Longkang tersumbat di belakang bangunan sekolah.</li> <li>• <b>Keterdedahan:</b> Bilik darjah berhampiran longkang.</li> <li>• <b>Kerentanan:</b> Tiada sistem perparitan yang baik.</li> <li>• <b>Kapasiti:</b> Kewujudan pasukan kebersihan sekolah.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> <p><b>Langkah 2: Keselamatan Sekolah Komprehensif (20 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Penerangan tiga tonggak keselamatan sekolah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fasilitator menerangkan tiga tonggak asas Keselamatan Sekolah Komprehensif: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>A. Kemudahan Pembelajaran Selamat (Safe Learning Facilities):</b> Contoh: Bangunan tahan gempa, sistem kebakaran yang berfungsi.</li> <li><b>B. Pengurusan Bencana Sekolah (School Disaster Management):</b> Contoh: Peta laluan evakuasi yang jelas, latihan kecemasan berkala.</li> <li><b>C. Pendidikan Pengurangan Risiko (Risk Reduction and Resilience Education):</b> Contoh: Integrasi topik keselamatan dalam kurikulum, program kesedaran bencana.</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>

## LANGKAH-LANGKAH

### 1. Aktivit Bulatan:

- ▶ Fasilitator menyediakan tiga bulatan yang mewakili setiap tonggak.
- ▶ Pelajar meletakkan idea atau cadangan mereka dalam bulatan yang sesuai.
- ▶ Contoh Idea:
  - Kemudahan Pembelajaran Selamat: “Pasang penggera kebakaran di setiap tingkat.”
  - Pengurusan Bencana Sekolah: “Lakukan latihan kebakaran setiap 6 bulan.”
  - Pendidikan Pengurangan Risiko: “Sediakan modul keselamatan untuk pelajar.”

### 2. Sesi Soal Jawab:

- ▶ Fasilitator memastikan semua pelajar memahami konsep tiga tonggak keselamatan sekolah.
- ▶ Galakkan pelajar bertanya jika ada kekeliruan

### Langkah 3: Kerja Kumpulan dan Pembentangan (20 Minit)

#### 1. Pembentangan Dapatan:

- ▶ Setiap kumpulan membentangkan dapatan mereka kepada kumpulan lain.
- ▶ Contoh Pembentangan:
  - Bahaya: Longkang tersumbat di belakang sekolah.
  - Cadangan Tindakan: Membersihkan longkang secara berkala dan memasang perangkap sampah.

#### 2. Sesi Maklum Balas:

- ▶ Kumpulan lain boleh bertanya soalan atau memberikan cadangan tambahan.
- ▶ Fasilitator memberikan pujian dan cadangan penambahbaikan.

## TIP

### Langkah 1: Kenali Sekolah Anda

1. Bahagikan peranan dalam kumpulan:
  - ▶ Ketua Kumpulan: Memimpin perbincangan.
  - ▶ Jurupandu Arah: Menentukan laluan kerja lapangan.
  - ▶ Jurugambar: Mengambil gambar dokumentasi.
  - ▶ Pelukis Peta: Melukis peta risiko sekolah.
  - ▶ Pencatat: Mencatat data terperinci.
  - ▶ Pembentang: Membentangkan dapatan.
2. Tunjukkan contoh “Bahaya”, “Keterdedahan”, “Kerentanan”, dan “Kapasiti” yang perlu dicari.

### Langkah 2: Keselamatan Sekolah Komprehensif

- ▶ Gunakan contoh yang relevan dengan pelajar sekolah.
- ▶ Pastikan penjelasan mudah difahami dan tidak terlalu teknikal.
- ▶ Berikan peluang kepada semua pelajar untuk berkongsi idea.

### Langkah 3: Kerja Kumpulan dan Pembentangan

- ▶ Tetapkan masa yang jelas untuk setiap pembentangan (contoh: 3-5 minit setiap kumpulan).
- ▶ Sediakan panduan ringkas tentang apa yang perlu disampaikan.
- ▶ Galakkan interaksi antara kumpulan melalui sesi soal jawab.

## MODUL 3 PEMETAAN RISIKO SEKOLAH

### LAMPIRAN

#### Slaid 1: Keselamatan Sekolah Komprehensif

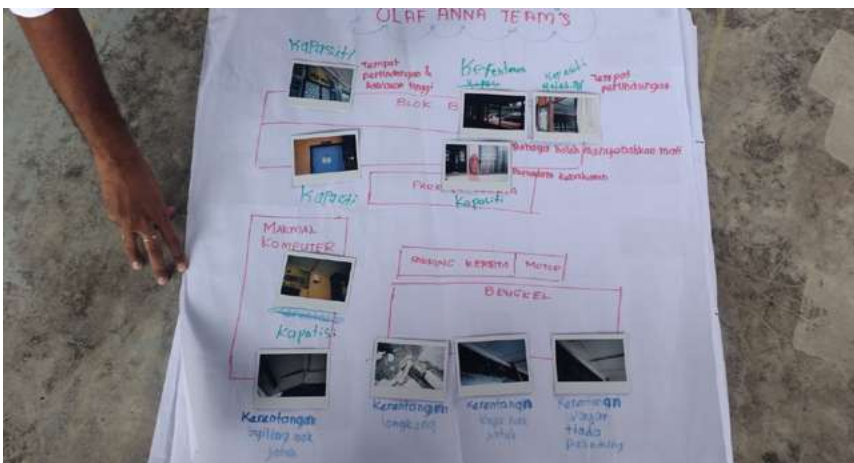
1. Terangkan tentang 3 Tiang Asas
  - ▶ Tonggak (1): Kemudahan Pembelajaran Selamat (Safe Learning Facilities), contoh: bangunan yang tahan gempa atau dilengkapi dengan sistem kebakaran yang efektif
  - ▶ Tonggak (2): Pengurusan Bencana Sekolah (School Disaster Management), contoh: peta laluan evakuasi yang jelas, kewujudan alat pemadam api yang berfungsi dengan baik, pelaksanaan latihan kecemasan yang teratur
  - ▶ Tonggak (3): Pendidikan Pengurangan Risiko (Risk Reduction and Resilience Education), contoh: integrasi topik keselamatan dalam kurikulum Pelajaran, dan peningkatan kesedaran yang melibatkan pelajar, guru, dan kakitangan sekolah

#### Slaid 2: Kesiapsiagaan sekolah

1. Mesej Utama:
  - ▶ Keselamatan sekolah bukan sahaja tentang bencana.
  - ▶ Semua orang boleh menyumbang kepada keselamatan sekolah.
  - ▶ Keselamatan sekolah yang optimum dicapai melalui kerjasama dan sokongan rakan sebaya.

#### Slaid 3: Soalan Refleksi:

1. "Bagaimana perasaan anda selepas sesi ini?"
2. "Adakah anda lebih bersedia untuk menghadapi risiko di sekolah?"



**Gambar 5 :**  
Aktiviti pemetaan risiko sekolah



**Gambar 6 :**  
Pelajar memberi tumpuan cara menggunakan kamera

# MODUL 4

## TINDAKAN SEMASA BENCANA

<b>OBJEKTIF</b>	<p>Pada akhir sesi ini, para pelajar dan fasilitator akan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengatur pasukan tugas khas untuk menghadapi situasi kecemasan.</li> <li>2. Melalui simulasi situasi risiko dan kecemasan berdasarkan senario yang diberikan.</li> <li>3. Mempelajari cara praktikal untuk menangani risiko dan kecemasan menggunakan sumber yang ada di sekolah.</li> </ol>												
<b>JANGKA MASA</b>	90 minit												
<b>KUMPULAN</b>	3 kumpulan (10 pelajar setiap kumpulan)												
<b>FASILITATOR</b>	1 ketua fasilitator dan 9 fasilitator (1-2 fasilitator untuk setiap kumpulan)												
<b>BAHAN-BAHAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Senario:</b> 1 salinan senario yang dipilih terlebih dahulu untuk setiap pelajar.</li> <li>• <b>Alat Tulis:</b> Carta selak (flip chart), pena penanda, krayon, kertas, pita pelekat.</li> <li>• <b>Peralatan Simulasi:</b> Kad tugas, 6 baju jersi, peralatan untuk simulasi kecederaan (buta, patah kaki, patah tangan), tandu (stretcher), kit pertolongan cemas, dan beg siaga atau kecemasan (grab bag).</li> </ul>												
<b>LANGKAH-LANGKAH</b>	<p><b>Langkah 1: Penerangan Mengenai Pasukan Tugas Khas dan Aktiviti (5 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pembahagian Kumpulan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pelajar dibahagikan kepada 3 kumpulan (seimbang dari segi jantina).</li> <li>▶ Setiap kumpulan akan melakukan demonstrasi berdasarkan senario yang diberikan.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Penerangan Senario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Setiap senario terdiri daripada tiga bahagian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matlamat dan Persediaan:</b> Apa yang perlu dicapai dan disediakan.</li> <li>• <b>Konteks:</b> Situasi atau latar belakang senario.</li> <li>• <b>Maklumat Rujukan:</b> Panduan atau sumber yang boleh digunakan.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. <b>Masa Demonstrasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Setiap kumpulan diberi masa 20 minit untuk demonstrasi.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Peranan Pelajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pelajar perlu mengagihkan tugas dalam kumpulan (contoh: ketua, jurugambar, pencatat).</li> <li>▶ Pelajar boleh menggunakan sebarang bahan atau sumber yang ada di dalam kelas dengan kreativiti dan keselamatan.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Jadual Aktiviti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kumpulan 1: Senario 1, Masa: 20 minit.</li> <li>▶ Kumpulan 2: Senario 2, Masa: 20 minit.</li> <li>▶ Kumpulan 3: Senario 3, Masa: 20 minit.</li> </ul> </li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Kumpulan 1:</th> <th style="width: 33%;">Kumpulan 2:</th> <th style="width: 33%;">Kumpulan 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nama ketua</td> <td>Nama ketua</td> <td>Nama ketua</td> </tr> <tr> <td>Senario</td> <td>Senario</td> <td>Senario</td> </tr> <tr> <td>Masa</td> <td>Masa</td> <td>Masa</td> </tr> </tbody> </table>	Kumpulan 1:	Kumpulan 2:	Kumpulan 3	Nama ketua	Nama ketua	Nama ketua	Senario	Senario	Senario	Masa	Masa	Masa
Kumpulan 1:	Kumpulan 2:	Kumpulan 3											
Nama ketua	Nama ketua	Nama ketua											
Senario	Senario	Senario											
Masa	Masa	Masa											

## MODUL 4 TINDAKAN SEMASA BENCANA

<b>LANGKAH-LANGKAH</b>	<p><b>Langkah 2: Persediaan Latihan (20 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Persediaan Kumpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fasilitator memerhatikan setiap kumpulan dan memberikan sokongan jika diperlukan.</li> <li>▶ Pastikan semua ahli kumpulan memahami situasi dan bersedia dalam tempoh yang diberikan.</li> </ul> </li> <li><b>2. Pengagihan Kad Halangan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fasilitator mengedarkan kad halangan kepada setiap kumpulan untuk meningkatkan realiti simulasi.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Langkah 3: Terangkan Konteks (5 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Arahan kepada Pelajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Anda akan memulakan aktiviti sekarang. Setiap kumpulan hanya mempunyai 20 minit untuk menjalankan demonstrasi.”</li> <li>▶ “Ketua kumpulan bertanggungjawab untuk memulakan dan mengakhiri aktiviti, termasuk logistik.”</li> <li>▶ “Tiada fasilitator yang akan membimbing anda semasa demonstrasi.”</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Langkah 4: Sesi taklimat dan maklum balas (15 minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Pembentangan dan Maklum Balas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Selepas setiap demonstrasi, pelajar duduk dalam bentuk separuh bulatan.</li> <li>▶ Kumpulan yang membuat demonstrasi duduk di hadapan untuk berkongsi pengalaman mereka.</li> </ul> </li> <li><b>2. Perkongsian Pelajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pelajar berkongsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Adakah aktiviti berjalan lancar?”</li> <li>• “Apakah cabaran yang dihadapi semasa persiapan dan demonstrasi?”</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>3. Maklum Balas Bertulis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Setiap pelajar menulis dua perkara pada sehelai kertas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apakah perkara positif yang anda pelajari daripada aktiviti ini?”</li> <li>• “Apakah yang perlu diperbaiki?”</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>4. Sesi Debrief oleh Fasilitator:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fasilitator memberikan maklum balas tentang aktiviti kumpulan.</li> <li>▶ Tekankan bahawa aktiviti ini bertujuan untuk memberi pengalaman kepada pelajar.</li> <li>▶ Dalam situasi sebenar, tanggungjawab tertentu akan diuruskan oleh orang dewasa (guru, kakitangan sekolah).</li> </ul> </li> </ol>
<b>TIP</b>	<p><b>Langkah 1 dan 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Galakkan pelajar untuk berfikir secara kreatif dan kritis.</li> <li>2. Fasilitator tidak boleh mengetuai kumpulan atau memberi arahan.</li> <li>3. Berikan kebebasan kepada pelajar untuk bertindak berdasarkan senario.</li> </ol> <p><b>Langkah 3 dan 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gunakan teknik penilaian “sandwich” (positif/negatif/positif).</li> <li>2. Berikan maklum balas yang spesifik dan cadangkan penambahbaikan.</li> <li>3. Akhiri sesi dengan nada positif dan dorongan.</li> </ol>

<b>LAMPIRAN</b>	Senario 1-3
<b>SENARIO 1 : BANJIR</b>	
<b>MATLAMAT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasukan anda bertanggungjawab untuk menyelamatkan rakan-rakan daripada risiko dalam keadaan kecemasan.</li> <li>2. Pasukan anda terdiri daripada 10-12 orang.</li> </ol>
<b>KESIAPSIAGAAN</b>	<p><b>Apakah Banjir?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banjir adalah bencana alam yang paling kerap berlaku dan boleh menjadi sangat kritikal.</li> <li>2. Keadaan yang menyebabkan banjir termasuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hujan lebat atau hujan berterusan selama beberapa jam atau hari, menyebabkan tanah menjadi tepu dan dipenuhi air.</li> <li>▶ Banjir kilat boleh berlaku secara tiba-tiba tanpa amaran.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Bagaimana untuk Bersedia Menghadapi Banjir?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahagikan pasukan anda kepada 6 peranan utama: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Pasukan PELINDUNG MAKLUMAT:</b> Bertanggungjawab untuk maklumat dan komunikasi.</li> <li>▶ <b>Pasukan MENCARI DAN MENYELAMAT:</b> Mencari dan menyelamatkan mangsa.</li> <li>▶ <b>Pasukan BOMBA:</b> Memastikan tiada risiko kebakaran.</li> <li>▶ <b>Pasukan PERUBATAN:</b> Memberikan rawatan kecemasan.</li> <li>▶ <b>Pasukan EVAKUASI:</b> Memimpin proses evakuasi.</li> <li>▶ <b>Pasukan RAKAN PRIHATIN/SOKONGAN:</b> Memberikan sokongan emosi.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Tindakan yang Perlu Dilakukan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lihat sekeliling bangunan sekolah untuk mengenal pasti kawasan berisiko.</li> <li>2. Cari tempat selamat untuk evakuasi.</li> <li>3. Kenal pasti risiko yang ada dan ambil langkah-langkah untuk evakuasi.</li> <li>4. Sediakan semua maklumat berkaitan banjir.</li> <li>5. Sediakan bahan yang diperlukan untuk evakuasi (contoh: tandu, kit pertolongan cemas).</li> <li>6. Tulis langkah-langkah asas untuk proses evakuasi.</li> <li>7. Buat peta evakuasi dengan melukis Pelan dan Peta Laluan Kecemasan, serta memasang papan tanda dan poster.</li> </ol>
<b>KONTEKS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di sekolah anda, ramalan cuaca di radio mengumumkan bahawa banjir dijangka melanda kawasan sekolah.</li> <li>2. Pasukan tugas anda akan memperkenalkan diri secara individu, termasuk peranan dan tanggungjawab masing-masing seperti yang dinyatakan dalam Maklumat Rujukan.</li> <li>3. Selepas 2-3 minit, ketua pasukan akan menjerit, "Banjir Kilat!" dan loceng besar akan berbunyi.</li> <li>4. Anda hanya mempunyai 20 minit untuk menjalankan keseluruhan latihan.</li> </ol>

## MODUL 4 TINDAKAN SEMASA BENCANA

### SENARIO 1 : BANJIR

#### MAKLUMAT RUJUKAN

- 1. PASUKAN PELINDUNG MAKLUMAT: KEMAS KINI MAKLUMAT**
  - ▶ Hasilkan bahan Pendidikan Maklumat dan Komunikasi (IEC) seperti poster, risalah, dan tip ringkas tentang langkah-langkah yang perlu diambil semasa banjir.
  - ▶ Sampaikan maklumat khusus tentang banjir dan isyarat keselamatan. Contoh:
    - Bunyi siren amaran: "Amaran! Air sungai telah melebihi aras amaran!"
    - Bunyi siren bahaya: "Bahaya! Air sungai telah melebihi aras bahaya! Sila mulakan evakuasi serta-merta!"
  - ▶ Lakukan aktiviti kesedaran dengan memberikan taklimat tentang situasi banjir.
    - Pastikan rakan-rakan tidak panik, berhenti melakukan kerja, dan berdiri dengan tenang.
    - Buat barisan dengan cepat dan senyap.
    - Jangan bawa beg sekolah, hanya dokumen penting seperti kad pengenalan atau dompet.
    - Dengar radio untuk mendapatkan maklumat amaran banjir.
    - Apabila amaran diterima, maklumkan rakan-rakan untuk bersiap sedia berpindah ke tempat selamat.
    - Evakuasi ke tempat selamat seperti kawasan tinggi atau padang.
    - Jangan berlari atau tolak-menolak sesama rakan.
    - Ketua pasukan dan fasilitator adalah orang terakhir yang meninggalkan kelas dan bertanggungjawab menutup suis dan lampu.
    - Jangan kembali ke bangunan untuk mengambil barangan yang tertinggal.
  - ▶ Terangkan Pelan dan Peta Laluan Kecemasan yang telah disediakan.
  - ▶ Gunakan isyarat keselamatan seperti bendera atau kertas berwarna untuk memberi arahan.
  - ▶ Pantau kemas kini berkala dari media elektronik (televisyen, radio, internet) dan berkoordinasi dengan pasukan lain, terutamanya Pasukan Evakuasi.
- 2. PASUKAN Mencari dan Menyelamat: Cari dan Selamatkan Mangsa**
  - ▶ Periksa pintu keluar dan pastikan tiada bahaya untuk evakuasi.
  - ▶ Pastikan semua rakan telah mengosongkan kelas sepenuhnya.
  - ▶ Sediakan tandu dan pastikan ia boleh diakses.
  - ▶ Berikan bantuan khas kepada rakan yang mempunyai kesukaran bergerak (contoh: kecacatan fizikal, masalah kesihatan).
  - ▶ Berkoordinasi dengan fasilitator dan pasukan lain, terutamanya Pasukan Evakuasi.
- 3. PASUKAN BOMBA: PASTIKAN TIADA RISIKO KEBAKARAN**
  - ▶ Pastikan peralatan pemadam api berada di tempatnya dan berfungsi dengan baik.
  - ▶ Periksa kawasan berisiko kebakaran seperti makmal kimia, dapur kantin, dan tangki air panas.
- 4. PASUKAN PERUBATAN: RAWATAN KECEDERAAN**
  - ▶ Pastikan Grab Bag dan Kit Pertolongan Cemas sentiasa dikemas kini dan sedia untuk digunakan. Kandungan Grab Bag:
    - Air dan item kebersihan peribadi.
    - Makanan.

## SENARIO 1 : BANJIR

### MAKLUMAT RUJUKAN

- Lampu suluh.
  - Kit Pertolongan Cemas.
  - Salinan dokumen peribadi.
  - Telefon bimbit dengan pengecas.
  - Maklumat keluarga dan kecemasan.
  - Wang tunai.
  - Selimut kecemasan.
  - Peta sekolah.
  - Pakaian, topi, dan kasut.
  - Kad kecemasan dan kad kesihatan.
- ▶ Rawat kecederaan dengan membasuh luka kecil menggunakan sabun dan air.
  - ▶ Gunakan pembalut pada luka kecil dan gantikannya jika kotor, rosak, atau basah.
  - ▶ Kekal tenang dan kawal diri.
  - ▶ Beri perhatian kepada keperluan perubatan khas rakan-rakan dan pastikan stok ubat mencukupi untuk 1-2 hari.
- 5. PASUKAN EVAKUASI: PIMPIN EVAKUASI KE TEMPAT SELAMAT**
- ▶ Kenal pasti kawasan terbuka yang selamat untuk berkumpul.
  - ▶ Ikuti Pelan dan Peta Laluan Kecemasan.
  - ▶ Pastikan pelajar beratur mengikut kelas.
  - ▶ Kira jumlah orang di tempat selamat dan maklumkan kepada fasilitator jika ada yang hilang.
  - ▶ Kembali ke kelas hanya apabila diberitahu oleh fasilitator atau radio mengisytiharkan kawasan itu selamat.
  - ▶ Periksa keselamatan bangunan sebelum masuk semula.
- 6. PASUKAN RAKAN PRIHATIN/SOKONGAN: SOKONGAN EMOSI**
- ▶ Berikan sokongan emosi kepada rakan-rakan yang mungkin mengalami tekanan atau kebimbangan akibat banjir.
  - ▶ Sediakan ruang selamat di sekolah untuk rakan yang memerlukan waktu tenang atau ruang untuk berbicara.

## MODUL 4 TINDAKAN SEMASA BENCANA

<b>SENARIO 2 : GEMPA BUMI</b>	
<b>MATLAMAT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasukan anda bertanggungjawab untuk menyelamatkan rakan-rakan daripada risiko dalam keadaan kecemasan.</li> <li>2. Pasukan anda terdiri daripada 10-12 orang.</li> </ol>
<b>KESIAPSIAGAAN</b>	<p><b>Apakah Gempa Bumi?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gempa bumi adalah getaran atau gegaran mendadak yang disebabkan oleh pergerakan batuan di bawah permukaan bumi.</li> <li>2. Ia berlaku secara tiba-tiba dan tanpa amaran, boleh berlaku pada bila-bila masa, siang atau malam.</li> </ol> <p><b>Bagaimana untuk Bersedia Menghadapi Gempa Bumi?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahagikan pasukan anda kepada 6 peranan utama: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Pasukan PELINDUNG MAKLUMAT:</b> Bertanggungjawab untuk maklumat dan komunikasi.</li> <li>▶ <b>Pasukan MENCARI DAN MENYELAMAT:</b> Mencari dan menyelamatkan mangsa.</li> <li>▶ <b>Pasukan BOMBA:</b> Memastikan tiada risiko kebakaran.</li> <li>▶ <b>Pasukan PERUBATAN:</b> Memberikan rawatan kecemasan.</li> <li>▶ <b>Pasukan EVAKUASI:</b> Memimpin proses evakuasi.</li> <li>▶ <b>Pasukan RAKAN PRIHATIN/SOKONGAN:</b> Memberikan sokongan emosi.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Tindakan yang Perlu Dilakukan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lihat sekeliling bangunan sekolah untuk mengenal pasti kawasan berisiko.</li> <li>2. Cari tempat selamat untuk evakuasi.</li> <li>3. Kenal pasti risiko yang ada dan ambil langkah-langkah untuk evakuasi.</li> <li>4. Sediakan semua maklumat berkaitan gempa bumi.</li> <li>5. Sediakan bahan yang diperlukan untuk evakuasi (contoh: tandu, kit pertolongan cemas).</li> <li>6. Tulis langkah-langkah asas untuk proses evakuasi.</li> <li>7. Buat peta evakuasi dengan melukis Pelan dan Peta Laluan Kecemasan, serta memasang papan tanda dan poster.</li> </ol>
<b>KONTEKS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di sekolah anda, ramalan cuaca di radio mengumumkan bahawa banjir dijangka melanda kawasan sekolah.</li> <li>2. Pasukan tugas anda akan memperkenalkan diri secara individu, termasuk peranan dan tanggungjawab masing-masing seperti yang dinyatakan dalam Maklumat Rujukan.</li> <li>3. Selepas 2-3 minit, ketua pasukan akan menjerit, "Gempa Bumi!" dan loceng besar akan berbunyi.</li> <li>4. Anda hanya mempunyai 20 minit untuk menjalankan keseluruhan latihan.</li> </ol>
<b>MAKLUMAT RUJUKAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>PASUKAN PELINDUNG MAKLUMAT: KEMAS KINI MAKLUMAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hasilkan bahan Pendidikan Maklumat dan Komunikasi (IEC) seperti poster, risalah, dan tip ringkas tentang langkah-langkah yang perlu diambil semasa gempa bumi.</li> </ul> </li> </ol>

## SENARIO 2 : GEMPA BUMI

### MAKLUMAT RUJUKAN

- ▶ Sampaikan maklumat khusus tentang gempa bumi dan isyarat keselamatan. Contoh:
  - Bunyi siren amaran: “Bangunan sedang bergoyang. Bersedia untuk evakuasi!”
  - Bunyi “Bang! Bang!”: “Bahaya! Gempa bumi sedang berlaku! Sila evakuasi serta-merta!”
- ▶ Lakukan aktiviti kesedaran dengan memberikan taklimat tentang situasi gempa bumi.
  - Pastikan rakan-rakan tidak panik dan berhenti melakukan kerja.
  - Lakukan posisi “TUNDUK, LINDUNG, PEGANG” (DROP, COVER, HOLD ON)
  - Berlindung di bawah perabot yang kukuh dan berpegang erat untuk melindungi diri daripada objek jatuh.
  - Tetap tenang sehingga gegaran berhenti dan keadaan selamat.
  - Jika gegaran reda, buat barisan dengan cepat dan senyap.
  - Jangan bawa beg sekolah, hanya dokumen penting seperti kad pengenalan atau dompet.
  - Dengar radio untuk mendapatkan maklumat amaran gempa bumi.
  - Apabila amaran diterima, maklumkan rakan-rakan untuk bersiap sedia berpindah ke tempat selamat.
  - Jauhi bangunan tinggi, tiang elektrik, telefon, papan iklan, dan pokok besar.
  - Evakuasi ke tempat selamat seperti padang.
  - Jangan berlari atau tolak-menolak sesama rakan.
  - Ketua pasukan dan fasilitator adalah orang terakhir yang meninggalkan kelas dan bertanggungjawab menutup suis dan lampu.
  - Jangan kembali ke bangunan untuk mengambil barangan yang tertinggal.
- ▶ Terangkan Pelan dan Peta Laluan Kecemasan yang telah disediakan.
- ▶ Gunakan isyarat keselamatan seperti bendera atau kertas berwarna untuk memberi arahan.
- ▶ Pantau kemas kini berkala dari media elektronik (televisyen, radio, internet) dan berkoordinasi dengan pasukan lain, terutamanya Pasukan Evakuasi.

### 2. PASUKAN Mencari dan Menyelamat: Cari dan Selamatkan Mangsa

- ▶ Periksa pintu keluar dan pastikan tiada bahaya untuk evakuasi.
- ▶ Pastikan semua rakan telah mengosongkan kelas sepenuhnya.
- ▶ Sediakan tandu dan pastikan ia boleh diakses.
- ▶ Berikan bantuan khas kepada rakan yang mempunyai kesukaran bergerak (contoh: kecacatan fizikal, masalah kesihatan).
- ▶ Berkoordinasi dengan fasilitator dan pasukan lain, terutamanya Pasukan Evakuasi.

### 3. PASUKAN BOMBA: PASTIKAN TIADA RISIKO KEBAKARAN

- ▶ Pastikan peralatan pemadam api berada di tempatnya dan berfungsi dengan baik.
- ▶ Periksa kawasan berisiko kebakaran seperti makmal kimia, dapur kantin, dan tangki air panas.

## MODUL 4 TINDAKAN SEMASA BENCANA

### SENARIO 2 : GEMPA BUMI

#### MAKLUMAT RUJUKAN

#### 4. PASUKAN PERUBATAN: RAWATAN KECEDERAAN

- ▶ Pastikan Grab Bag dan Kit Pertolongan Cemas sentiasa dikemas kini dan sedia untuk digunakan. Kandungan Grab Bag:
  - Air dan item kebersihan peribadi.
  - Makanan.
  - Lampu suluh.
  - Kit Pertolongan Cemas.
  - Salinan dokumen peribadi.
  - Telefon bimbit dengan pengecas.
  - Maklumat keluarga dan kecemasan.
  - Wang tunai.
  - Selimut kecemasan.
  - Peta sekolah.
  - Pakaian, topi, dan kasut.
  - Kad kecemasan dan kad kesihatan.
- ▶ Rawat kecederaan dengan membasuh luka kecil menggunakan sabun dan air.
- ▶ Gunakan pembalut pada luka kecil dan gantikannya jika kotor, rosak, atau basah.
- ▶ Kekal tenang dan kawal diri.
- ▶ Beri perhatian kepada keperluan perubatan khas rakan-rakan dan pastikan stok ubat mencukupi untuk 1-2 hari.

#### 5. PASUKAN EVAKUASI: PIMPIN EVAKUASI KE TEMPAT SELAMAT

- ▶ Kenal pasti kawasan terbuka yang selamat untuk berkumpul.
- ▶ Gunakan posisi "TUNDUK, LINDUNG, PEGANG" (DROP, COVER, HOLD) semasa bergerak.
- ▶ Jauhi bangunan tinggi, tiang elektrik, pokok, dan lampu jalan.
- ▶ Ikuti Pelan dan Peta Laluan Kecemasan.
- ▶ Pastikan pelajar beratur mengikut kelas.
- ▶ Kira jumlah orang di tempat selamat dan maklumkan kepada fasilitator jika ada yang hilang.
- ▶ Kembali ke kelas hanya apabila diberitahu oleh fasilitator atau radio mengisytiharkan kawasan itu selamat.
- ▶ Periksa keselamatan bangunan sebelum masuk semula.

#### 6. PASUKAN RAKAN PRIHATIN/SOKONGAN: SOKONGAN EMOSI

- ▶ Berikan sokongan emosi kepada rakan-rakan yang mungkin mengalami tekanan atau kebimbangan akibat gempa bumi.
- ▶ Sediakan ruang selamat di sekolah untuk rakan yang memerlukan waktu tenang atau ruang untuk berbicara.

### SENARIO 3 : KEBAKARAN

<b>MATLAMAT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasukan anda bertanggungjawab untuk menyelamatkan rakan-rakan daripada risiko dalam keadaan kecemasan.</li> <li>2. Pasukan anda terdiri daripada 10-12 orang.</li> </ol>
<b>KESIAPSIAGAAN</b>	<p><b>Apakah Kebakaran?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebakaran adalah proses pembakaran di mana bahan-bahan tertentu bergabung dengan oksigen dari udara, menghasilkan cahaya terang, haba, dan asap.</li> <li>2. Kebakaran boleh berlaku di mana-mana tempat dan pada bila-bila masa, berpotensi menyebabkan kecederaan serius dan kematian.</li> </ol> <p><b>Bagaimana untuk Bersedia Menghadapi Banjir?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahagikan pasukan anda kepada 6 peranan utama: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Pasukan PELINDUNG MAKLUMAT:</b> Bertanggungjawab untuk maklumat dan komunikasi.</li> <li>▶ <b>Pasukan MENCARI DAN MENYELAMAT:</b> Mencari dan menyelamatkan mangsa.</li> <li>▶ <b>Pasukan BOMBA:</b> Memastikan tiada risiko kebakaran.</li> <li>▶ <b>Pasukan PERUBATAN:</b> Memberikan rawatan kecemasan.</li> <li>▶ <b>Pasukan EVAKUASI:</b> Memimpin proses evakuasi.</li> <li>▶ <b>Pasukan RAKAN PRIHATIN/SOKONGAN:</b> Memberikan sokongan emosi.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Tindakan yang Perlu Dilakukan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lihat sekeliling bangunan sekolah untuk mengenal pasti kawasan berisiko.</li> <li>2. Cari tempat selamat untuk evakuasi.</li> <li>3. Kenal pasti risiko yang ada dan ambil langkah-langkah untuk evakuasi.</li> <li>4. Sediakan semua maklumat berkaitan kebakaran.</li> <li>5. Sediakan bahan yang diperlukan untuk evakuasi (contoh: tandu, kit pertolongan cemas).</li> <li>6. Tulis langkah-langkah asas untuk proses evakuasi.</li> <li>7. Buat peta evakuasi dengan melukis Pelan dan Peta Laluan Kecemasan, serta memasang papan tanda dan poster.</li> </ol>
<b>KONTEKS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasukan tugas anda akan memperkenalkan diri secara individu, termasuk peranan dan tanggungjawab masing-masing seperti yang dinyatakan dalam Maklumat Rujukan.</li> <li>2. Selepas 2-3 minit, ketua pasukan akan menjerit, "Api! Api! Api!" dan loceng besar akan berbunyi.</li> <li>3. Anda hanya mempunyai 2 minit untuk evakuasi.</li> <li>4. Semasa pelarian, ketua pasukan akan menjerit, "Ada api di pakaian anda!"</li> <li>5. Anda hanya mempunyai 20 minit untuk menjalankan keseluruhan latihan.</li> </ol>
<b>MAKLUMAT RUJUKAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>PASUKAN PELINDUNG MAKLUMAT: KEMAS KINI MAKLUMAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hasilkan bahan Pendidikan Maklumat dan Komunikasi (IEC) seperti poster, risalah, dan tip ringkas tentang langkah-langkah yang perlu diambil semasa kebakaran.</li> <li>▶ Sampaikan maklumat khusus tentang kebakaran dan isyarat keselamatan. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunyi loceng panjang tanpa henti: "Api! Api! Beri amaran bahawa terdapat api di kawasan sekolah!"</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>

## MODUL 4 TINDAKAN SEMASA BENCANA

### SENARIO 2 : KEBAKARAN

#### MAKLUMAT RUJUKAN

- “KELUAR, JAUHI, PANGGIL BANTUAN (GET OUT, STAY OUT, CALL FOR HELP): Kebakaran semakin serius dan sedang merebak. Sila evakuasi serta-merta!”
  - ▶ Lakukan aktiviti kesedaran dengan memberikan taklimat tentang situasi kebakaran.
    - Telefon talian kecemasan BOMBA atau panggil fasilitator.
    - Pastikan rakan-rakan tidak panik, berhenti melakukan kerja, dan berdiri dengan tenang.
    - Buat barisan dengan cepat dan senyap.
    - Jangan bawa beg sekolah, hanya dokumen penting seperti kad pengenalan atau dompet.
    - Maklumkan rakan-rakan untuk bersiap sedia berpindah ke tempat selamat.
    - Evakuasi ke tempat selamat seperti padang sekolah.
    - Jangan berlari atau tolak-menolak sesama rakan.
    - Ketua pasukan dan fasilitator adalah orang terakhir yang meninggalkan kelas dan bertanggungjawab menutup suis dan lampu.
    - Lakukan posisi “BERHENTI, BARING, BERGULING” (STOP, DROP, ROLL) jika pakaian terbakar.
    - Merangkak untuk mengelak asap dan tutup hidung serta mulut.
    - Jangan kembali ke bangunan untuk mengambil barangan yang tertinggal.
  - ▶ Terangkan Pelan dan Peta Laluan Kecemasan yang telah disediakan.
  - ▶ Gunakan isyarat keselamatan seperti bendera atau kertas berwarna untuk memberi arahan.
  - ▶ Pantau kemas kini berkala dari media elektronik (televisyen, radio, internet) dan berkoordinasi dengan pasukan lain, terutamanya Pasukan Evakuasi.
- 2. PASUKAN MENCARI DAN MENYELAMAT: CARI DAN SELAMATKAN MANGSA**
- ▶ Periksa pintu keluar dan pastikan tiada bahaya untuk evakuasi.
  - ▶ Pastikan semua rakan telah mengosongkan kelas sepenuhnya.
  - ▶ Sediakan tandu dan pastikan ia boleh diakses.
  - ▶ Berikan bantuan khas kepada rakan yang mempunyai kesukaran bergerak (contoh: kecacatan fizikal, masalah kesihatan).
  - ▶ Berkoordinasi dengan fasilitator dan pasukan lain, terutamanya Pasukan Evakuasi.
- 3. PASUKAN BOMBA: PASTIKAN TIADA RISIKO KEBAKARAN**
- ▶ Pastikan peralatan pemadam api berada di tempatnya dan berfungsi dengan baik.
  - ▶ Periksa kawasan berisiko kebakaran seperti makmal kimia, dapur kantin, dan tangki air panas.
- 4. PASUKAN PERUBATAN: RAWATAN KECEDERAA N**
- ▶ Pastikan Grab Bag dan Kit Pertolongan Cemas sentiasa dikemas kini dan sedia untuk digunakan. Kandungan Grab Bag:
    - Air dan item kebersihan peribadi.
    - Makanan.
    - Lampu suluh.
    - Kit Pertolongan Cemas.
    - Salinan dokumen peribadi.
    - Telefon bimbit dengan pengecas.
    - Maklumat keluarga dan kecemasan.
    - Wang tunai.

### SENARIO 3 : KEBAKARAN

#### MAKLUMAT RUJUKAN

- Selimut kecemasan.
  - Peta sekolah.
  - Pakaian, topi, dan kasut.
  - Kad kecemasan dan kad kesihatan.
- ▶ Rawat kecederaan dengan membasuh luka kecil menggunakan sabun dan air.
  - ▶ Gunakan pembalut pada luka kecil dan gantikannya jika kotor, rosak, atau basah.
  - ▶ Kekal tenang dan kawal diri.
  - ▶ Beri perhatian kepada keperluan perubatan khas rakan-rakan dan pastikan stok ubat mencukupi untuk 1-2 hari.

#### 5. PASUKAN EVAKUASI: PIMPIN EVAKUASI KE TEMPAT SELAMAT

- ▶ Kenal pasti kawasan terbuka yang selamat untuk berkumpul.
- ▶ Gunakan posisi "TUNDUK, LINDUNG, PEGANG" (DROP, COVER, HOLD) semasa bergerak.
- ▶ Jauhi bangunan tinggi, tiang elektrik, pokok, dan lampu jalan.
- ▶ Ikuti Pelan dan Peta Laluan Kecemasan.
- ▶ Pastikan pelajar beratur mengikut kelas.
- ▶ Kira jumlah orang di tempat selamat dan maklumkan kepada fasilitator jika ada yang hilang.
- ▶ Kembali ke kelas hanya apabila diberitahu oleh fasilitator atau radio mengisytiharkan kawasan itu selamat.
- ▶ Periksa keselamatan bangunan sebelum masuk semula.

#### 6. PASUKAN RAKAN PRIHATIN/SOKONGAN: SOKONGAN EMOSI

- ▶ Berikan sokongan emosi kepada rakan-rakan yang mungkin mengalami tekanan atau kebimbangan akibat kebakaran.
- ▶ Sediakan ruang selamat di sekolah untuk rakan yang memerlukan waktu tenang atau ruang untuk berbicara.



**Gambar 7 :**  
Aktiviti simulasi dijalankan di kawasan terbuka sekolah



**Gambar 8 :**  
Pelajar menunjukkan kreativiti kaedah ikatan kepada mangsa patah tangan

# MODUL 5

## PERUBAHAN IKLIM DUNIA

<b>OBJEKTIF</b>	<p><b>Pada akhir sesi ini, para pelajar dan fasilitator akan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep perubahan iklim dunia dan kesannya terhadap kehidupan harian.</li> <li>2. Mengenal pasti aktiviti manusia yang menyumbang kepada perubahan iklim.</li> <li>3. Membentuk pelan tindakan untuk mengurangkan kesan perubahan iklim di peringkat individu dan komuniti.</li> <li>4. Meningkatkan kesedaran tentang peranan pokok dan alam sekitar dalam menangani perubahan iklim.</li> </ol>
<b>JANGKA MASA</b>	45 minit
<b>KUMPULAN</b>	5 kumpulan (8 pelajar setiap kumpulan)
<b>FASILITATOR</b>	1 ketua fasilitator dan 9 fasilitator (1-2 fasilitator untuk setiap kumpulan)
<b>BAHAN-BAHAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Peralatan Aktiviti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kain felt hijau, biru, dan hitam.</li> <li>▶ Sampul mengandungi gambar pokok hijau, rumah, kereta, motorsikal, kilang, dan haiwan.</li> <li>▶ Sampul mengandungi pokok hitam.</li> <li>▶ Borang jadual pengiraan perubahan iklim dunia.</li> <li>▶ Kalkulator.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Alat Tulis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kertas mahjong, pena penanda, pembaris.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Contoh:</b> Carta pai kandungan gas dalam udara (oksigen, nitrogen, karbon dioksida).</p>
<b>LANGKAH-LANGKAH</b>	<p><b>Langkah 1: Pengenalan (5 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Fasilitator memulakan sesi dengan soalan refleksi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pelajar mengenal pasti dan mencatat:</li> <li>▶ Apa yang anda tahu tentang perubahan iklim dunia?</li> <li>▶ Adakah aktiviti harian anda menyumbang kepada perubahan iklim?</li> <li>▶ Bagaimana keadaan kawasan tempat tinggal anda sekarang?</li> </ul> </li> <li>2. <b>Fasilitator menerangkan secara ringkas tentang perubahan iklim dan kesannya.</b></li> </ol> <p><b>Langkah 2: Aktiviti Pemetaan Karbon (20 Minit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Kerja Kumpulan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Setiap kumpulan menerima bahan aktiviti (kain felt, sampul, dan borang pengiraan).</li> <li>▶ Pelajar menyusun gambar di atas kain felt biru untuk mewakili kawasan perumahan mereka.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Pengiraan Karbon.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fasilitator menerangkan cara mengira bilangan pokok hitam yang diperlukan untuk menyerap karbon dioksida berdasarkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan ahli keluarga.</li> <li>• Bilangan kenderaan (kereta, motorsikal).</li> <li>• Penggunaan elektrik di rumah.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>

## LANGKAH-LANGKAH

- Bilangan haiwan peliharaan.
  - ▶ Pelajar mengira jumlah pokok hitam dan membandingkannya dengan pokok hijau yang sedia ada.
- 3. Interpretasi Hasil:**
- ▶ Fasilitator menerangkan bahawa pokok hitam mewakili karbon dioksida yang tidak diserap, menyebabkan kesan rumah hijau.
  - ▶ Pelajar dibimbing untuk memahami bagaimana lebih karbon dioksida mempengaruhi iklim dunia.

### Langkah 3: Perbincangan dan Pelan Tindakan (15 Minit)

#### 1. Sesi Soal Jawab:

- ▶ Fasilitator menyoal pelajar tentang langkah-langkah untuk mengurangkan karbon dioksida.
- ▶ Contoh: Kurangkan penggunaan kenderaan, tanam lebih banyak pokok, jimat elektrik.

#### 2. Pembentangan Idea:

- ▶ Setiap kumpulan membentangkan idea mereka untuk mengurangkan kesan perubahan iklim di sekolah atau rumah.

#### 3. Pelan Tindakan:

- ▶ Pelajar mencatat langkah-langkah praktikal yang boleh dilakukan secara individu atau berkumpulan.

### Langkah 4: Refleksi dan Penutup (5 Minit)

#### 1. Fasilitator meminta pelajar berkongsi refleksi mereka:

- ▶ Apa yang anda pelajari hari ini?
- ▶ Adakah anda akan mengubah sebarang tabiat harian selepas sesi ini?

#### 2. Fasilitator merumuskan sesi dan menekankan pentingnya tindakan kolektif untuk menangani perubahan iklim.

## TIP

1. Gunakan contoh konkrit (seperti bilangan pokok vs. kenderaan) untuk memudahkan pemahaman.
2. Galakkan interaksi aktif antara pelajar melalui soalan terbuka.
3. Pastikan semua pelajar terlibat dalam aktiviti pengiraan dan perbincangan.

### Slaid 1: Kandungan Gas dalam Udara

- ▶ Contoh carta pai menunjukkan peratusan oksigen, nitrogen, dan karbon dioksida.







### Slaid 2: Kesan Perubahan Iklim

- ▶ Peningkatan paras laut.
- ▶ Perubahan cuaca ekstrem.

### Slaid 3: Soalan Refleksi

- ▶ "Bagaimana perasaan anda selepas memahami kesan aktiviti harian terhadap iklim?"
- ▶ "Apakah satu tindakan yang akan anda lakukan untuk mengurangkan karbon dioksida?"

## MODUL 5 PERUBAHAN IKLIM DUNIA

HIDUPAN / OBJEK Yang menghasilkan Karbon Dioksida	FORMULA
<b>Manusia</b> 	<p><i>Contoh: 1 X 13 = 13</i></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 60px; height: 25px; margin-right: 10px;" type="text"/> <math>3 =</math> <input style="width: 150px; height: 25px; margin-left: 20px;" type="text"/> </div>
<b>Asap kereta bersaiz sederhana</b> 	<p><i>Contoh: 1 X 46 = 46</i></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 60px; height: 25px; margin-right: 10px;" type="text"/> <math>6 =</math> <input style="width: 150px; height: 25px; margin-left: 20px;" type="text"/> </div>
<b>Asap kilang</b> 	<p><i>Contoh: 1 X 36 = 36</i></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 60px; height: 25px; margin-right: 10px;" type="text"/> <math>3 =</math> <input style="width: 150px; height: 25px; margin-left: 20px;" type="text"/> </div>
<b>Asap motosikal</b> 	<p><i>Contoh: 1 X 23 = 23</i></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 60px; height: 25px; margin-right: 10px;" type="text"/> <math>3 =</math> <input style="width: 150px; height: 25px; margin-left: 20px;" type="text"/> </div>
<b>Penggunaan elektrik di rumah</b> 	<p><math>1 \times 183 =</math></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 150px; height: 25px; margin-left: 20px;" type="text"/> </div>
<b>Kambing / Haiwan peliharaan</b> 	<p><i>Contoh: 1 X 2 = 2</i></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 60px; height: 25px; margin-right: 10px;" type="text"/> <math>x 3 =</math> <input style="width: 150px; height: 25px; margin-left: 20px;" type="text"/> </div>
<b>JUMLAH POKOK HITAM YANG DIPERLUKAN</b>	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>
<b>JUMLAH POKOK YANG ADA</b>	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>
<b>JUMLAH POKOK HITAM YANG DIPERLUKAN (= JUMLAH POKOK YANG DIPERLUKAN ÷ JUMLAH POKOK YANG ADA)</b>	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>

**Gambar 9 :**  
Formula bagi pengiraan karbon dioksida dalam permainan Perubahan Iklim Dunia

## KESIMPULAN DAN LANGKAH SETERUSNYA

Secara keseluruhan, pembangunan Modul Program Kesiapsiagaan Sekolah (SPP) merupakan usaha penting untuk meningkatkan pengetahuan, kesedaran dan tahap kesiapsiagaan bencana dalam kalangan pelajar. Berdasarkan latar belakang keperluan pendidikan risiko bencana di peringkat sekolah, modul ini dibangunkan secara sistematik dengan menekankan pendekatan interaktif dan pembelajaran berasaskan pengalaman.

Objektif utama modul ini, iaitu meningkatkan pengetahuan pelajar, membina kemahiran praktikal serta menyemai budaya kesiapsiagaan, diterjemahkan melalui pelbagai aktiviti yang dirangka bagi menggalakkan penglibatan aktif pelajar. Modul ini juga berfungsi sebagai sokongan tambahan kepada subjek dan silibus sedia ada, terutamanya dalam membentuk nilai moral, sikap bertanggungjawab, serta meningkatkan pemahaman pelajar mengenai pengurusan risiko bencana di sekolah. Bagi fasilitator pula, modul ini menyediakan panduan pelaksanaan yang jelas, sekali gus memperkukuh peranan mereka sebagai penyampai ilmu dan pembina kapasiti komuniti. Fasilitator juga digalakkan menyesuaikan modul mengikut peringkat umur pelajar, tahap pemahaman dan kapasiti sekolah.

Dengan pelaksanaan yang berkesan, modul ini dijangka dapat menyumbang kepada pembentukan generasi muda yang lebih peka, bersedia dan bertanggungjawab dalam menghadapi risiko bencana. Modul ini juga berpotensi menjadi alat pendidikan yang mampan serta boleh disesuaikan dengan pelbagai konteks sekolah dan komuniti di seluruh negara.





## SENARAI GAMBAR

MUKA SURAT

- 05** **Gambar 1**  
Aktiviti berkumpulan harapan pelajar menyertai program kesiapsiagaan sekolah
- 05** **Gambar 2**  
Aktiviti berkumpulan peraturan pelajar menyertai program kesiapsiagaan sekolah
- 09** **Gambar 3**  
Contoh kad bahaya banjir
- 09** **Gambar 4**  
Contoh kad kerentanan – orang kurang upaya penglihatan
- 12** **Gambar 5**  
Aktiviti pemetaan risiko sekolah
- 12** **Gambar 6**  
Pelajar memberi tumpuan cara menggunakan kamera
- 23** **Gambar 7**  
Aktiviti simulasi dijalankan di kawasan terbuka sekolah
- 23** **Gambar 8**  
Pelajar menunjukkan kreativiti kaedah ikatan kepada mangsa patah tangan
- 26** **Gambar 9**  
Formula bagi pengiraan karbon dioksida dalam permainan Perubahan Iklim Dunia